

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Константиновка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**План работы педагога – психолога
по «Формированию культуры
межнационального общения и толерантности»
на 2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, формирование установок толерантного сознания в обществе стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и одновременно толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Этика общения между представителями разных национальностей — неотъемлемый компонент культуры общения как в школе, так и в других общественных местах. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

Актуальностью разработки программы обусловлена недостатком в жизненном опыте подростка воспитания культуры толерантности.

Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;

- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Подобный подход не означает, что в процессе воспитательной работы учитель или классный руководитель не обращается к тому или иному направлению или не затрагивает темы и разделы, изучаемые ранее. Умения и навыки постоянно пополняются, совершенствуются с каждым новым направлением.

Цель:

Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Формирование пространства высокой культуры межличностного и межнационального общения для конструктивного взаимодействия молодежи в социальной среде.

Задачи:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости среди обучающихся.
4. Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование).
5. Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
6. Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах.
7. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.
8. Повышение занятости учащихся во внеурочное время.
9. Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.
10. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации

Содержание

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся .

Так, в 9 классе уделяется большое внимание формированию неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения не только в школьной среде, но и в общественных местах, местах сбора молодёжи. Так как именно в этом возрасте подростки начинают более активно общаться друг с другом в неформальной обстановке и через социальные сети, у них формируется модель поведения, которой они будут придерживаться во взрослой жизни.

В 10 классе сделан упор на развитии у обучающихся доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине. Главными задачами самовоспитания обучающихся на этом этапе является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

В старшем возрасте (11 класс) у обучающихся складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у обучающихся умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

Управление программой «Формирование культуры межнационального общения и толерантности у подростков в рамках воспитательного процесса осуществляет администрация МБОУ СОШ №20 ст. Подгорной.

В процессе реализации используются следующие методы:

1. Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся.
2. Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), имеется необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.
3. Метод столкновения взглядов, позиций позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.
4. Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.
5. Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.
6. Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике.

Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7. Метод тестирования и анкетирования - одним из самых популярных методов диагностики.
8. Метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам.

Формы работы:

- индивидуальная работа психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- беседы, классные часы по воспитанию толерантности;
- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- лектории для родителей;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;

План работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
Организация работы с педагогическими кадрами		
1	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди подростков основ	В течение года
II. Организация работы с учащимися		
1	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах основ толерантности	В течение года
2	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нетолерантного поведения	В течение года
3	Проведение тематических классных часов	В течение года
4	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	В течение года
III. Организация работы с родительской общественностью		
3.	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года

Перечень мероприятий и классных часов

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Классный час «Два полюса общения»	Сентябрь
2.	Занятие с элементами тренинга «Конфликты и взаимопонимание»	Октябрь
3.	Классный час «Быть уверенным – это здорово!»	Ноябрь
4.	Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...»	Январь
5.	Классный час «Уважение и понимание другого – основы терпимости»	Февраль
6	Дискуссия «Мое поведение в конфликтной ситуации: умения и ценности»	Март
7.	День толерантности	Ноябрь
8	Классный час «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Апрель
9.	Классный час «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Январь

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки.
2. Увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности.
3. Улучшение психологического климата в коллективе.
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
5. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
6. Взаимное уважение, доброжелательность и терпимое отношение всех участников образовательного процесса к иным социальным, культурным и другим группам. Отказ от негативных стереотипов в области межэтнических и межрасовых отношений и в отношениях между полами